PLAN DE DAÑO ANTIJURÍDICO

RELACIONAR Y EVIDENCIAR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE ACUERDO CON LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE DAÑO ANTIJURÍDICO.

En los anexos del informe (CD) deben guardar las evidencias, en una carpeta con el nombre “Evidencias Plan de Daño Antijurídico" como las fotos, actas etc.

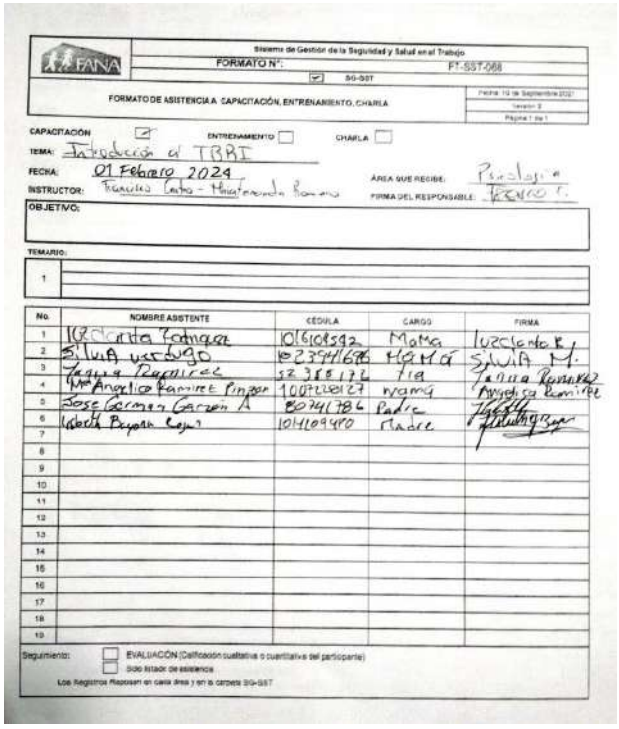
1 febrero 2024 – taller padres Introducción al TRBI	



FICHA TECNICA PARA LOS TALLERES DE LA RED VINCULAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE FANA

TITULO TALLER	Introducción al TBRI
TEMA	*Conceptos básicos del TBRI*
AREA ENCARGADA	Psicología
PROPUESTO POR	Francisco Castro-María Fernanda Romero
GRUPO	Familias de restablecimiento de derechos
FECHA	01/02/2024
OBJETIVO GENERAL	Dar inicio al proceso de formación de padres de familia y o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo medida de protección de la Fundación en este modelo de intervención con el objetivo de brindar herramientas de conexión , empoderamiento y corrección para responder a las necesidades de una manera asertiva y protectora.
ESTRUCTURA DEL TALLER	En este proceso de taller y grupo de cuidado presencial se pretende instruir a las familias en programas de restablecimiento de derechos cómo afianzar sus capacidades parentales, por lo cual, se pretende hacer una breve explicación de los siguientes aspectos: Introducción al TBRI 1. **Bienvenida** Se les dará la bienvenida a los participantes al espacio de cuidado “usa tus palabras” en el cual se tejerán reflexiones acerca de la comunicación asertiva, los conflictos en la familia y algunas de las mejores formas de resolverlos de forma adecuada y cuidadosa con el otro. 2. **Plantear las reglas de la sesión** Realizar un recorrido por las reglas de los encuentros de cuidado, nombrarlas y realizar el signo que las identifica. = Mantenernos unidos = Sin lastimarnos = Divertirnos 3. **Actividad rompehielos** Se realiza actividad de movimiento para iniciar el día el cual consistió en que cada vez que el orientador del taller dice alguna categoría de prenda de vestir, las personas que tengan dicha prenda deben cambiarse de lugar. Ejemplo: “Se cambian las personas que tiene el color rojo en alguna prenda de vestir, se cambian las personas que tienen zapatos negros, se cambian las personas que trajeron bufanda, etc.” de este modo las personas tuvieron que levantarse de su puesto e iniciar con mejor disposición el taller. 4. **Motor** Se le presentará a los participantes de red vincular el motor grande del equipo psicosocial con la finalidad de que, uno a uno indique cómo se está sintiendo y con qué estado

	emocional y disposición entran a participar del taller, permitiéndoles expresarse respecto a su estado emocional, motivacional y actitudinal. ▫ Rojo: Con mucha energía mental y corporal, me resulta difícil centrar la atención, considero necesario disminuir un poco mis niveles de activación. ▫ Verde: Con la energía necesaria y en la capacidad de trabajar con otros y participar en el encuentro de manera satisfactoria. ▫ Azul: Con muy poca energía, cansado mental y físicamente, sin energía y con pereza para la participación en de la actividad **5. Actividad central** Se da inició con la reproducción del video: https://www.youtube.com/watch?v=wJdsoxD7hDY el cual muestra los conceptos básicos del TBRI, y brinda un recorrido por los diferentes aspecto y pilares de la estrategia como modelo de atención. A medida que se va a trabajando en el video se va explicando, con ejemplos prácticas que permitan a las familias comprender desde sus propias realidades, y de situaciones con las que llegaron al PARD y de la escuela que inician actualmente en el proceso de restablecimiento de derechos. **6. Alimentación** Se dispondrá de un producto alimenticio y se les explicará a los padres que esta será una metáfora para indicarles que podemos recibir y dar cuidado. Entonces en parejas se darán el alimento mutuamente tras preguntar ¿Tienes alguna herida interna o externa el día de hoy? de forma tal que el producto alimenticio será símbolo de acompañamiento y cuidado en su dolor físico o emocional. **7. Cierre** Se abrirá un espacio para dudas u opiniones de los padres o cuidadores participantes, y se culminará el grupo de cuidado con un aplauso.
RECURSOS	▪ Recursos multimedia
FUENTES DE VERIFICACIÓN	▪ Evidencia audiovisual ▪ Listado o formato de asistencia



Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

FORMATO N°: FT-SST-068

☑ SG-SST

FORMATO DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN, ENTRENAMIENTO, CHARLA

Fecha: 13 de Septiembre 2021 | Versión: 2 | Página 1 de 1

CAPACITACIÓN ☑ ENTRENAMIENTO ☐ CHARLA ☐

TEMA: Introducción al TBRI

FECHA: 01 Febrero 2024

INSTRUCTOR: Psicólogos Pardo - Practicante Psicología

ÁREA QUE RECIBE: Psicología

FIRMA DEL RESPONSABLE:

OBJETIVO:

TEMARIO:

1

No.	NOMBRE ASISTENTE	CÉDULA	CARGO	FIRMA
1	[illegible] Fonseca	1016085492	Mama	Luz Celeste R.
2	Silvia Vergara	1023941698	Mamá	Silvia M.
3	Yanira Ramírez	52 388 176	Tía	Yanira Ramírez
4	Ana Angelica Ramirez Pinzon	1007250127	mama	Angelica Ramirez
5	Jose Carmen Garzon A	80741786	Padre	
6	Idaith Pinzon Lopez	1014109490	Madre	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Seguimiento: ☐ EVALUACIÓN (Calificación cualitativa o cuantitativa del participante)
☐ Solo listado de asistencia

Los Registros Reposan en casa área y en la carpeta SG-SST







09 Febrero taller padres – Alimentación y hábitos saludables	

FICHA DESCRIPTIVA ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN EDUCACION Y COMUNICACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

TEMA	Alimentación Saludable
FECHA	Febrero 9 /2024
COMPORTAMIENTOS QUE SE VAN A MEJORAR O CAMBIAR	• Consumo deficiente de verduras • Elevado consumo de alimentos ultraprocesados • Practicas inadecuadas durante el consumo de alimentos • Los niños se tranquilizan viendo videos y jugando con el celular.
IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN (idioma, pertenencia étnica entre otros)	• La población a la que va dirigida está comprendida por los padres de familia y /o familia extensa de los niños de restablecimiento de FANA.
OBJETIVO GENERAL	Promover la práctica de una alimentación saludable , adecuada en cantidad y en calidad que contribuya al mantenimiento de la salud y a la prevención de enfermedades crónicas no trasmisibles relacionadas con la alimentación .
TEMATICA	1. Estimular el consumo de una alimentación saludable. 2. Recomendaciones para el consumo de una alimentación saludable y adecuada 3. Alimentación natural hecha en casa , evitar el consumo de comidas rápidas con alto contenido de grasas, azucares y sal.
HERRAMIENTAS EDUCATIVAS A UTILIZAR	Video y Presentación Receta ensalada saludable , pepino cohombro, tomate , lechuga y queso.
VERIFICACION	**Evaluación** Construya un menú saludable para el almuerzo Los padres de familia en grupo diseñaron un menú para almuerzo basado en los conocimientos adquiridos.

	Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	
FANA	FORMATO N°:	FT-SST-068
	☑ SG-SST	
FORMATO DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN, ENTRENAMIENTO, CHARLA		Fecha: 10 de Septiembre 2021 Versión 2 Página 1 de 1

CAPACITACIÓN ☐ ENTRENAMIENTO ☐ CHARLA ☒

TEMA: Alimentación Saludable

FECHA: Febrero 9 | 2024

ÁREA QUE RECIBE: Padres Familia Establecimiento.

INSTRUCTOR: Carolina Chaguá

FIRMA DEL RESPONSABLE: Carolina Chaguá

OBJETIVO: Promover la práctica de una alimentación saludable, adecuada en cantidad y en calidad, que contribuya al mantenimiento de la salud y a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con la al.

TEMARIO: Nutrición.

1	Qué es una alimentación saludable? Recomendaciones al consumo de alimentos saludables Alimentación consciente.

No.	NOMBRE ASISTENTE	CÉDULA	CARGO	FIRMA
1	Milagros Conde	30022334	Mama	Milagros
2	Ivan Dante Rodriguez	1016111892	Mama	Ivan
3	Daniela V. H.	1056788558	Madre	Daniela V. H.
4	Susana Rodriguez osma	2096078652	mama	susana osma
5	Glamidu Gaviria	1043982099	Mamá	Gl
6	Carmen Rosa Castillo	1.020.721.611	MAMA	Carmen R.
7	Maria Mercedes Diaz A	39787714	abuelita	Mercedes Dia
8	Jenny alexandra chaves	1001219536	Mama	Jenny chaves
9	Carmen Rosa	1111175728	mama	Carmen
10	NUGICA	A	NUGICA	NUGICA
11	Laura Camila Diaz H	1007559011	Mamá	Laura Diaz
12	Yeremis Garzon	80341786	Padre	Yeremis
13	Miriam Meza	9.624.02	abuela	Miriam
14	Caroline Vivian Herrera V.	1022426180	Mamá	Caroline
15	Rafael Orozco	7073585	Mama	Rafael
16	Anibal Rivas	14923853	papa	Anibal
17				
18				
19				

Seguimiento: ☒ EVALUACIÓN (Calificación cualitativa o cuantitativa del participante)
☐ Solo listado de asistencia

Los Registros Reposan en cada área y en la carpeta SG-SST





16 Febrero – Circuito motor para padres

FICHA DESCRIPTIVA TALLERES

TEMA	**Circuito motor para padres**
FECHA	16 de Febrero de 2024 9:30 am/2:30 pm
OBJETIVO GENERAL	Incentivar la realización de actividad física a través de la realización de ejercicios dirigidos que incluyen habilidades locomotoras gruesas y manipulativas.
METODOLOGÍA	1. Presentación de la profesional 2. Aplicación del pre - test Se realiza un pretest a algunos padres con el fin de definir si tienen conocimientos previos sobre los circuitos de actividad física. 3. Explicación breve sobre la importancia de la actividad física y el desarrollo de la actividad. 4. Circuito 5.Volver a la calma 6. Post test
RECURSOS Y/O MATERIALES	1. Bafle 2. Colchoneta 3. Balones terapéuticos 4. Trampolin 5. Raqueteas y pelotas 6. Aros 7. Pelotas de peso
FUENTES DE VERIFICACIÓN	Registro fotográfico Listado de asistencia Pre test y post test
BIBLIOGRAFÍA	https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/ogarvel/files/2017/06/5--entrenamiento-en-circuito.pdf
PROFESIONAL ENCARGADO	Nidia Alexandra Hernández López Fisioterapeuta

FANA	**FICHA DESCRIPTIVA TALLERES**

DESARROLLO DEL TALLER

Se realiza la presentación de la profesional, posteriormente se aplica al 10 por ciento de los padres un pretest de selección múltiple sobre actividad física, posteriormente se brinda una breve charla sobre la importancia de la actividad física para los adultos y a continuación se divide en 4 el grupo para cada una de las estaciones:

1. Streching y fortalecimiento de CORE
2. Fuerza muscular de brazos
3. Habilidades manipulativas: lanzar y atrapar
4. Saltar y lanzar

Durante 10 minutos cada uno de los grupos realizan la actividad dirigida por la profesional, se esta al tanto de que realicen de manera adecuada los ejercicios, con el cuidado principalmente de no hacer esfuerzos máximos ni lesionarse. Luego van rotando por cada estación hasta completar las 4 estaciones.

Se evidencia que la mayoría de los padres presentan retracciones musculares importantes en sus miembros inferiores y que falta fuerza muscular especificamente en espalda y abdomen por lo cual se hace la recomendación de que practiquen los ejercicios a diario en su casa, también se denota en el grupo de la mañana mayor participación y alegría con la actividad,

Habiendo finalizado el circuito se reúne el grupo en torno a la colchoneta para la actividad de cierre de regreso a la calma en donde los a través de ejercicios de respiración se da tiempo para recuperarse y dejar el cuerpo en tranquilidad, se expresa agradecimiento al grupo y al finalizar se promueve un espacio individual para expresarse cariño de manera personal e individualizada (autoestima).

Se aplica el post test a 5 padres de familia.

EVALUACIÓN DEL TALLER	Pre test (5) Post test (5)

PRE TEST

Circuito motor para padres

A CONTINUACION SELECCIÓNE LA RESPUESTA QUE CONSIDERA ADECUADA A LA PREGUNTA

1. LA ACTIVIDAD FISICA SE CONSIDERA:

a. Cualquier tipo de movimiento que genere el cuerpo sin importar el tiempo que trascurra

b. Un tipo de deporte estructurado, organizado y con normas?

c. Bailar mientras barro mi casa

2. SELECCIONE CUAL DE ESTOS TIPOS DE ACTIVIDAD ME AYUDA PARA MEJORAR MI CAPACIDAD CARDIACA.

a. Subir por las escaleras en lugar de tomar el ascensor

b. Caminar hasta el paradero del bus en lugar de tomar un bici taxi

c. Cargar las bolsas de mercado en lugar de llevarlas en carrito

3. SELECCIONE QUE CUALIDADES FÍSICAS SON IMPORTANTES PARA MEJORAR NUESTRA SALUD

a. caminar por lo menos 30 minutos diarios a ritmo rápido

b. trotar por lo menos 3 veces a la semana.

c. sacar a pasear a mi mascota todos los días por 30 minutos

d. montar en bicicleta en lugar de ir al bus al trabajo

POST TEST

Circuito motor para padres

A CONTINUACION SELECCIÓNE LA RESPUESTA QUE CONSIDERA ADECUADA A LA PREGUNTA

1. LA ACTIVIDAD FISICA SE CONSIDERA:

a. Cualquier tipo de movimiento que genere el cuerpo sin importar el tiempo que trascurra

b. Un tipo de deporte estructurado, organizado y con normas?

c. Bailar mientras barro mi casa

2. SELECCIONE CUAL DE ESTOS TIPOS DE ACTIVIDAD ME AYUDA PARA MEJORAR MI CAPACIDAD CARDIACA.

a. Subir por las escaleras en lugar de tomar el ascensor

b. Caminar hasta el paradero del bus en lugar de tomar un bici taxi

c. Cargar las bolsas de mercado en lugar de llevarlas en carrito

3. SELECCIONE QUE CUALIDADES FÍSICAS SON IMPORTANTES PARA MEJORAR NUESTRA SALUD

a. caminar por lo menos 30 minutos diarios a ritmo rápido

b. trotar por lo menos 3 veces a la semana.

c. sacar a pasear a mi mascota todos los días por 30 minutos

d. montar en bicicleta en lugar de ir al bus al trabajo

FANA

Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

FORMATO N°: FT-SST-068

☑ SG-SST

FORMATO DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN

Fecha: 10 de Septiembre 2021 | Versión 2 | Página 1 de 1

CAPACITACIÓN ☐ ENTRENAMIENTO ☐ CHARLA ☑

TEMA: Circuito motor para padres

FECHA: 16 febrero 2024

ÁREA QUE RECIBE: Familias

INSTRUCTOR:

FIRMA DEL RESPONSABLE:

OBJETIVO: Incentivar la realización de actividad física, a través de la realización de ejercicios dirigidos incluyendo motor fino

TEMARIO:

1. y queso.

No.	NOMBRE ASISTENTE	CÉDULA	CARGO	FIRMA
1	16.02.24 Mercedes Rin	39797776	abuela	Mercedes Rin
2	16-02-24 Jenny Chaves	900127536	Mamá	Jenny Chaves
3	16-02-24 Caroline Herrera	1022426180	mama	
4	16-02-24 Wendy Ramirez	1127052409	Mamá	
5	16-02-24 Yanira Ramirez	52765797	Tia	
6	16-02-24 Yeraldi Davila	1012966611	mama	
7	16-02-24 Silvia Acevedo	1023941696	Mama	Silvia A V M.
8	16-02-24 Adriana Pedraza	1010104542	Mama	
9	16-02-24 Angelica Ramirez	1014282127	Mamá	Angelica Ramirez
10	16-02-24 Mayi Acosta	52.110.982	abuela	
11	16-02-24 Euridices Esteves	29674658	mama	
12	16-02-24 Brayan steven	1022194448	papa	
13	16-02-24 Silvia Pay	90.241.190	papa	
14	16-02-24 wendy tatiana v.	1023068 1944	mama	wendy vergara
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Seguimiento: ☐ EVALUACIÓN (Calificación cualitativa o cuantitativa del participante)

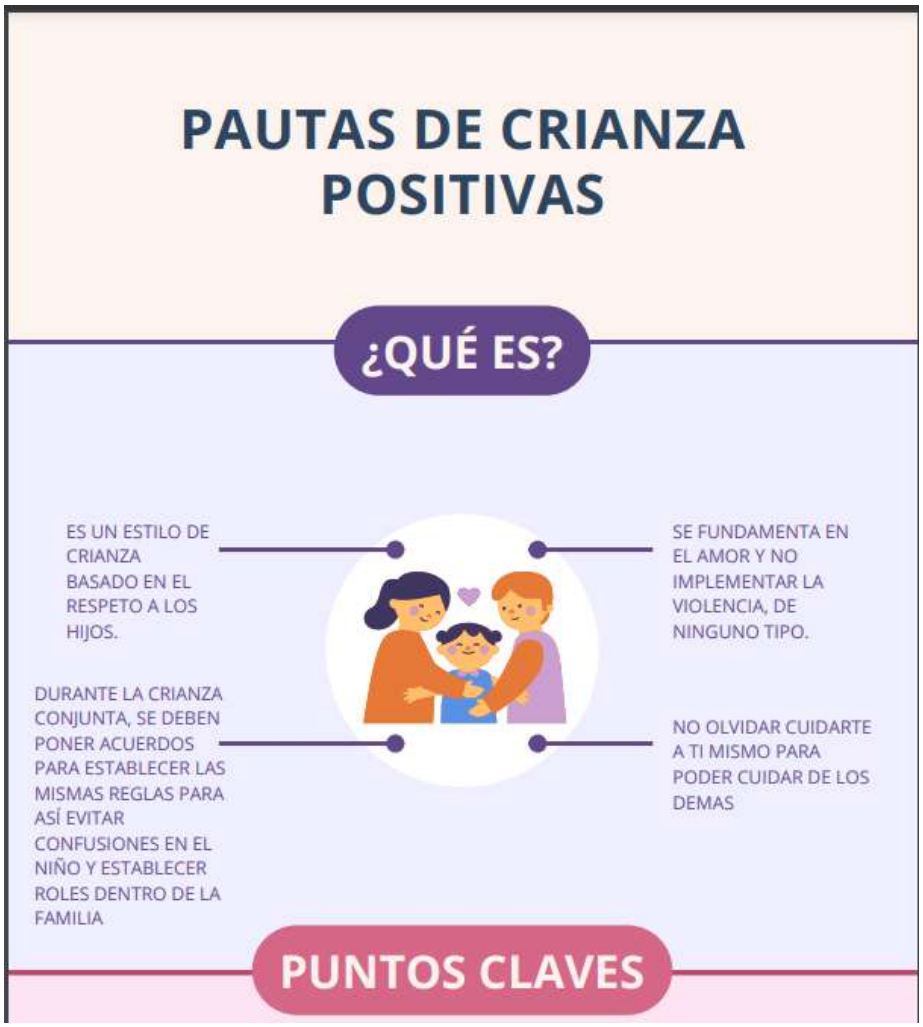
☒ Solo listado de asistencia

Los Registros Reposan en cada área y en la carpeta SG-SST





23 febrero – padres Subred norte – Promover pautas de crianza	


Elogiar el buen comportamiento del niño
Trabajo en equipo por parte de los miembros de la familia
Escuchar a tu hijo
Corregir desde el respeto
Establecer normas y límites claros
NO gritar, humillar, amenazar o chantajear
DESDE YA!
Muéstrale tu amor y cariño.
Presta atención y conoce al niño: sus inquietudes, sus capacidades, sus intereses...ten en cuenta que estás evolucionan en el tiempo.
Comunicate con el niño y tenlo en cuenta. Fomentarás su sentido de pertenencia.
Ponte a su altura cuando hables con él, aumentará su confianza.
Muéstrale tu respeto. Si tú le respetas, él te respetará a ti.
Fomenta su autonomía: al ser capaz de hacer las cosas por sí mismo aumentará y potenciaras su autoestima.
Sé el espejo en el que quieres que se vea.
Gestiona tus emociones, estarás siendo un fabuloso ejemplo.
BENEFICIOS
Buena autoestima: los niños desarrollan una buena autoestima y confianza en sí mismos. Han crecido sintiéndose amados y con sus necesidades emocionales cubiertas.
Relaciones familiares armoniosas: ya que no se establecen luchas de poder y las relaciones son mucho más fluidas.
Mayor empatía, inteligencia emocional y mejores habilidades comunicativas.
Suelen ser niños más tranquilos y menos conflictivos: al ofrecerles respeto como base de la educación, los niños responden de la misma manera y no sienten la necesidad de estar a la defensiva. Se muestran más colaboradores con los padres y con los límites del hogar.
Mayor responsabilidad: dado que hemos fomentado su autonomía se muestran más responsables y no tienen miedo a asumir retos. Esto es un aprendizaje vital para su vida adulta que les va a permitir hacerse cargo de su propia vida.

12 Febrero – TALLER NNA – Conmemoración Manos Rojas	

CRONOGRAMA TALLERES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES - 2024

FICHA TÉCNICA PARA LOS TALLERES DE LA RED VINCULAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE FANA

TITULO TALLER	Conmemoración del Día "Manos Rojas"
TEMA	Prevención de la participación de niños, niñas y adolescentes en situaciones de conflicto armado.
ÁREA ENCARGADA	Psicología
PROPUESTO POR	Francisco Castro – María Fernanda Romero
GRUPO	Familias vinculadas a Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD)
FECHA	12/02/2024
OBJETIVO GENERAL	Generar herramientas en los niños, niñas y adolescentes que les permitan entender porqué los menores de edad deben permanecer alejados de situaciones de conflicto armado, y las consecuencias que tiene esta eventual participación para los niños, niñas y adolescentes que se han visto confrontados a estas situaciones.
ESTRUCTURA DEL TALLER	En este proceso de taller y grupo de cuidado presencial se pretende instruir a los niños, niñas y adolescentes vinculados a FANA en programas de restablecimiento de derechos y adopción, los efectos que tiene la guerra y el conflicto armado para los menores de edad que se han visto obligados a participar en él, así como la generación de espacios de reflexión que les permitan entender el impacto de la guerra y recordar que siendo NNA no merecen participar de esos espacios. **1. Bienvenida** Se les dará la bienvenida a los participantes al espacio de cuidado "Conmemoración del Día Manos Rojas" en la cual se les invita a acomodarse, a sentirse cómodos y a familiarizarse con el espacio, el cual además tiene música y es al aire libre, con el fin de ayudarlos a que se sientan más en confianza. **2. Plantear las reglas de la sesión** Realizar un recorrido por las reglas de los encuentros de cuidado, nombrarlas y realizar el signo que las identifica. ▫ Mantenernos unidos ▫ Sin lastimarnos ▫ Divertirnos **3. Actividad rompehielos** Se realiza actividad rompehielos en la cual se realiza la lectura de un cuento elaborado por la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), titulado: "Corazones tristes por la guerra", el cual es un cuento sobre el desplazamiento forzado, y que en sus cortas 6 páginas, un niño y su abuela reflexionan sobre su salida del campo a raíz del conflicto armado, y si bien lo hacen desde un tiempo futuro con bienestar, se realiza con mucha nostalgia. Ante la lectura del cuento, se perciben las reacciones de los niños, identificando una adecuada comprensión del tema.

	CRONOGRAMA TALLERES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES - 2024

	4. Motor Se le presentará a los participantes el motor grande del equipo psicosocial con la finalidad de que, uno a uno indique cómo se está sintiendo y con qué estado emocional y disposición entran a participar del taller, permitiéndoles expresarse respecto a su estado emocional, motivacional y actitudinal. ▪ Rojo: Con mucha energía mental y corporal, me resulta difícil centrar la atención, considero necesario disminuir un poco mis niveles de activación. ▪ Verde: Con la energía necesaria y en la capacidad de trabajar con otros y participar en el encuentro de manera satisfactoria. ▪ Azul: Con muy poca energía, cansado mental y físicamente, sin energía y con pereza para la participación en de la actividad **5. Actividad central** Se realiza una reflexión en círculo en torno a la pregunta: ¿Porqué los niños, niñas y adolescentes no deben ir a la guerra?, generando y mencionando reflexiones a cuestiones relacionadas con la posibilidad de acceder a la educación, de cumplir sueños relacionados con viajes, con la posibilidad de compartir en familia, de vivir en paz, de tener los espacios de cada quién libres y dispuestos para el uso del juego, el ocio y la recreación. Asimismo, se realiza una reflexión en torno a la inutilidad de la guerra, y a las consecuencias de usar la violencia como forma de solución de problemas, o de corrección, entendiendo que esta solo genera más violencia y pocas veces resoluciones verdaderas. Posteriormente, tras socializar y escuchar diversas respuestas de los NNA, se pide silencio y se escucha a manera de cierre la canción: "Para la guerra nada" de la autora Marta Gómez, finalizando con un mensaje encaminada a la prevención de la guerra, y la participación de los NNA en ella. **6. Alimentación** Se dispondrá de un producto alimenticio y se les explica a los NNA que esta será una metáfora para indicarles que podemos recibir y dar cuidado, sin necesidad de usar la violencia física o verbal. Entonces en parejas se darán el alimento mutuamente tras preguntar ¿Tienes alguna herida interna o externa el día de hoy? de forma tal que el producto alimenticio será símbolo de acompañamiento y cuidado en su dolor físico o emocional. **7. Cierre** Se abrirá un espacio para dudas u opiniones de los NNA participantes, y se culminará el grupo de cuidado con un aplauso.
RECURSOS	• Cuento impreso "Corazones tristes por la guerra" • Bafle para escucha de la canción "Para la guerra nada"
FUENTES DE VERIFICACIÓN	• Evidencia fotográfica • Listado o formato de asistencia

	CRONOGRAMA TALLERES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES - 2024

ANEXO 1: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







FANA	CRONOGRAMA TALLERES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES - 2024

ANEXO 2: LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE	GRUPO
Yilian Cristina Alarcón Arteaga	Halcones
Miller Alexander Hortúa Alarcón	Halcones
Juan Pablo Torres Chaves	Halcones
Laura Aguirre	Halcones
Charol Nicol Aguirre	Halcones
Yurani Hurtado Aguirre	Halcones
Danianyelis Pérez Romero	Halcones
Adriana Belén Orozco Rivas	Halcones
Johan Said Vides Meza	Halcones
Valerin Dayan Leon Reyes	Halcones
Violeth Maite Mendoza Gonzalez	Halcones
Yennifer Sinai Hernández Cuadrado	Halcones
Andres Viricha Queregama	Halcones
Miguel Ángel Garzón García	Halcones
Daniel Eduardo Garzón García	Pre halcones
Sara Sofia Chavez Niño	Pre-Halcones
Maikol Gaitán Catón	Pre-Halcones
Jorge Luis Rondón Conde	Pre-Halcones
Alisson Daniela Gutierrez Rodríguez	Pre-Halcones
Ian Sebastian Herreño Ibarra	Pre-Halcones
Eimmy Gabriela Herreño Vargas	Pre-Halcones
Mariana Chaves	Practicante Uniandes
Laura García	Practicante Uniandes
Angela Silva	Practicante Uniandes
Francisco Castro	Psicólogo
María Fernanda Romero	Psicóloga
Karen Castellanos	Auxiliar educativa
Catalina González	Auxiliar educativa

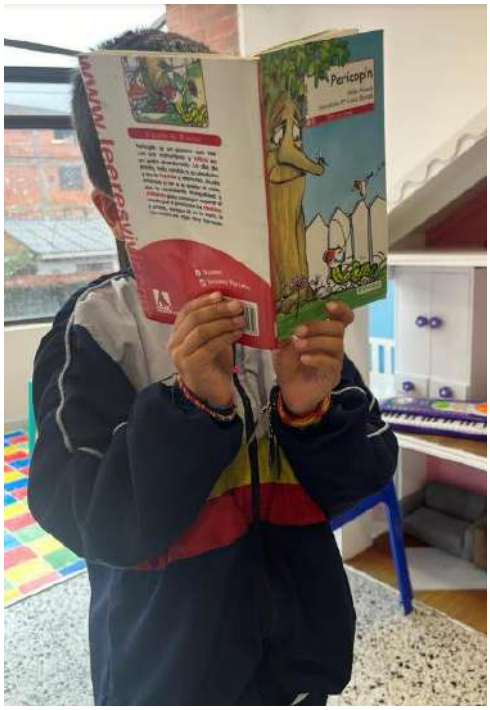
7 Febrero - Comprensión lectora NNA

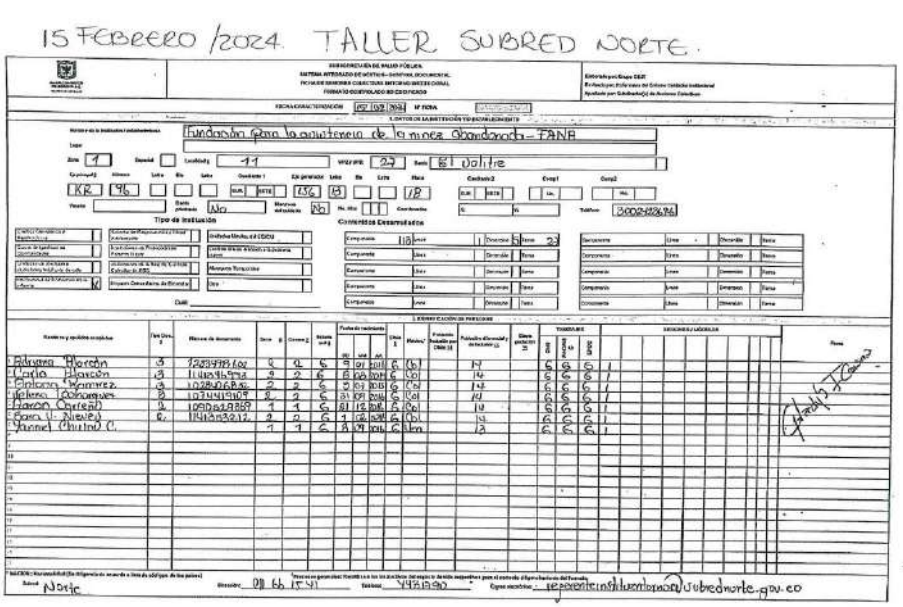
FICHA DESCRIPTIVA TALLERES	

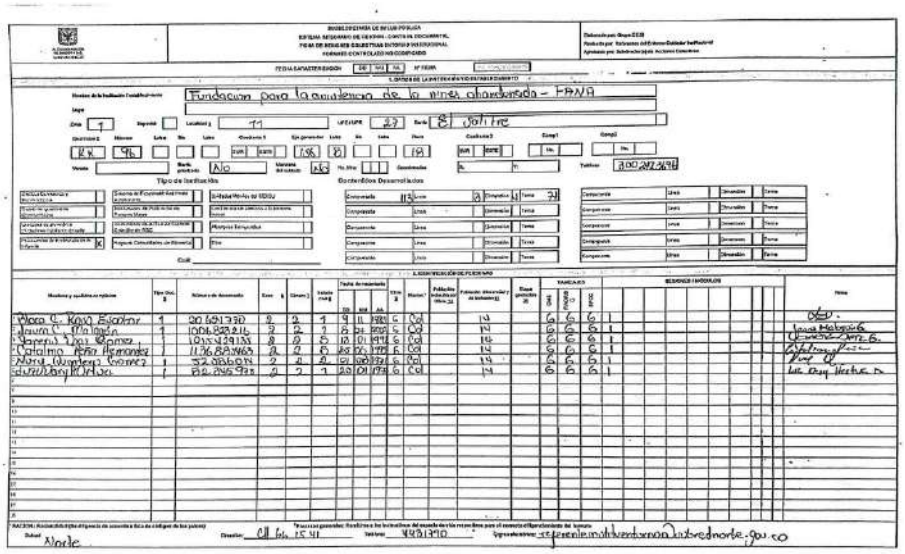
TEMA	CAMPAÑA DE COMPRENSIÓN LECTURA Y PENSAMIENTO: Refuerzo escolar y Fonoaudiología Halcones y Pre H
FECHA	7 De febrero del 2024
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer procesos de lectura oral y copia, en cuatro principales aspectos, comprensión, análisis, deducción y ejecución.
METODOLOGIA	**Periodpin** 1. "Preparación: " - Actividades de atención y memoria para iniciar el taller 2. "Lectura en voz alta" - Se realizó una lectura compartida en colaboración con algunos de los niños voluntarios. 3. "Reforzamiento de comprensión con actividad motora " - Se realizó un dibujo de un personaje principal y se completó el taller con preguntas respecto al contenido del cuento. - Se colorea al personaje de acuerdo a la descripción del cuento y se continuaron actividades. 4. "Interiorización Conocimientos: " - Para cerrar se hace una retro alimentación en mesa redonda dónde los niños compartieron sus percepciones sobre el taller.
RECURSOS Y/O MATERIALES	- Salón de pre-halcones - Libro - Mapas mentales - Hojas de cuadernillo de actividades - Colores - Lápices
FUENTES DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TALLER	• Soporte fotográfico
RETROALIMENTACIÓN	Logros: - Los niños lograron reconocer sus debilidades fortaleces e hicieron auto compromisos de superación. - Se asimilaron valores claves para el trabajo en equipo como la solidaridad para ayudar a los demás. - Lograr trabajar en el tiempo requerido. Retos: - Trabajar con todo el grupo y culminar todas las actividades. Por los cambios de hora - Trabajar en el manejo de la frustración para fortalecer procesos de resiliencia necesarios para seguir desarrollando habilidades lecto-escritas.
PARTICIPACIÓN	YILIAN CRISTINA ALARCÓN ARTEAGA - MILLER ALEXANDER HORTUA ALARCON - JOHAN SAID VIDES MEZA - LUISA FERNANDA MARIN CARDENAS - MARIANA MARIN CARDENAS - EDUAR YEICO VERDUGO MENDEZ +

FANA	FICHA DESCRIPTIVA TALLERES

	ADRIANA BELEN OROZCO RIVAS -
	ABRAHAM ISAC CARREÑO GIRALDO -
	JUAN PABLO TORRES CHAVES -
	VALERIN DAYAN LEON REYES -
	DANIANYELIS PEREZ ROMERO -
	LAURA SOFIA AGUIRRE MONTAÑO -
	CHAROL NICOL AGUIRRE MONTAÑO -
	YURANY CAMILA HURTADO AGUIRRE -
	CRISTIAN YHONAIKER CARREÑO ESTEVES +
	VIOLETH MAITE MENDOZA GONZALEZ -
	YENNIFER SINAI HERNANDEZ CUADRADO -
	MIGUEL ANGEL GARZÓN GARCIA +
	ANDRES VIRICHA QUERAGAMA -
	ADRIANA ISABEL MARTINEZ ALARCON +
	CARLA ALEJANDRA ALARCON ARTEAGA +
	YOHAN MATIAS MARIN CARDENAS -
	ANTONIA RAMIREZ PINZON +
	MICHELLE SELENA BOHORQUEZ GARZON +
	JULIAN ANDRES GAITAN RODRIGUEZ +
	AARON ISAIAS NIETO CARREÑO +
	SARA SOFIA CHAVES NIÑO +
	MAIKOLL GAITAN CATON -
	JORGE LUIS RONDON CONDE -
	ALISSON DANIELA GUTIERREZ RODRIGUEZ -
	IAN SEBASTIAN HERREÑO IBARRA +
	KRISBEL DE LOS ANGELES CARREÑO ESTEVES +
	DANIEL FELIPE SANTANA TORRES +
	SARA VALENTINA VERGARA NIEVES +
	YANNIEL DAVID CUADRADO CHIRINO -
	DANIEL EDUARDO GARZON GARCIA +
	EIMMY GABRIELA HERREÑO VARGAS +
PROFESIONALES ENCARGADOS	Adriana Gómez - Profesional Refuerzo Escolar Jose David Saade Caicedo - Profesional en Fonoaudiología UN



	
15 febrero – taller Subred norte NNA – HABILIDADES COGNITIVAS	 15 FEBRERO /2024. TALLER SUBRED NORTE.



Fundacion para la ayudencia de la niñez abandonada - FANA

SUBSECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTION - CONTROL DOCUMENTAL
PLAN DE CUIDADO INSTITUCIONAL
FORMATO CONTROLADO NO CODIFICADO

FANA

Elaborado por: Grupo GESI
Revisado por: Profesional Especializado
Aprobado por: Subdirector(a) de Acciones Colectivas

PLAN DE CUIDADO INSTITUCIONAL IMPLEMENTADO

Fecha: 15-02-2024

Descripción de la sesión:

Se da inicio a la Sesión con Saludo Formal por parte de las profesionales de la Subred norte. Seguido de desarrollo Temático relacionado con habilidades Cognitivas, en donde se brinda una breve explicación de dichas habilidades, como las implementamos en las diferentes áreas de vida, se exponen los diferentes déficits (memoria, atención, concentración, inteligencia, aprendizaje) y se solicita a los niños y niñas exponer un ejemplo de cada uno. Se indican los diferentes hábitos que deben implementar para Fortalecer las Funciones Cognitivas (alimentación, ejercicio, lectura, estudiar en el colegio, evitar comer muchos dulces) se indican las consecuencias de no ejercitar la memoria y como esto afecta cuando se llega a la vejez, en la parte laboral o escolar. Finalmente, se realizan actividades dinámicas donde se trabajan diferentes habilidades cognitivas.

Nombre y apellido del profesional: Cindy Lucia Cubano - Tallerista

Nombre y apellido del profesional: Dina Vega - Psicologa

Nombre y apellido del participante: Alba Rocio Anes Avila

Firma del participante: Cadi Casas.

Sesión Nº

Línea Operativa

Fecha:

Descripción de la sesión:

PRE-HALCONES	F	140132431	TI	1233498602	8	1
PRE-HALCONES	F	1762527745	TI	1141346993	9	6
HALCONES	F	1761533119	TI	1093225146	10	10
HALCONES	F	28240537	TI	1091275411	13	4
PRE-HALCONES	M	28240536	TI	1093229632	7	5
PRE-HALCONES	F	146122692	TI	1028406832	8	7
PRE-HALCONES	F	1763334325	TI	1074419109	7	5
HALCONES	M	146129410	RC	1016731281	10	5
PRE-HALCONES	M	1763273619	TI	1146134559	8	10
HALCONES	M	135103546	TI	1090529372	9	4
PRE-HALCONES	M	1763411213	RC	1090529369	7	1
PRE-HALCONES	F	13843589	MS	11001A2589	7	6
HALCONES	M	1763560909	MS	11001A2590	9	9
PRE-HALCONES	M	22911105	TI	1127390910	9	2
PRE-HALCONES	F	140140779	RC	1141353212	8	0
LACTANTES	M	1320145691	RC	1093542758	2	1
PRE-HALCONES	M	14380852	MS	11001A2634	7	5

21 febrero – Taller comprensión lectora Águilas	

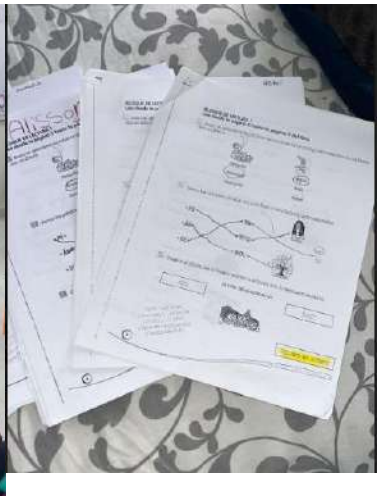
FICHA DESCRIPTIVA TALLERES

TEMA	CAMPANA DE COMPRENSION LECTURA Y PENSAMIENTO: Refuerzo escolar y Fonoaudiología Águilas
FECHA	21 De febrero del 2024
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer procesos comprensión oral.
METODOLOGIA	**Pericopin** 1. *Preparación: * - Actividades de atención y memoria para iniciar el taller 2. *Lectura en voz alta* • Con ayuda de material visual del libro Pericopin • Se reforzó cada oración con preguntas correspondientes a las lecturas realizadas para garantizar comprensión. • Se dramatizaron los sucesos del cuento para los niños y se les pidió imitar. 3. *Reforzamiento de comprensión con actividad motora * • Se realizó una ronda infantil para interiorizar los valores trabajados en el cuento • Se retiñe al personaje principal: el roble. Se trabajó en valores como el respeto, solidaridad y paciencia, además de reforzar ideas como las del cuento de buscar ayuda en amigos cuando una persona se siente mal.
RECURSOS Y/O MATERIALES	- Salón de águilas. - Libro - Hojas con el Roble dibujado
FUENTES DE VERIFICACION Y EVALUACIÓN DEL TALLER	• Soporte fotográfico
RETROALIMENTACION	Logros: - Los niños lograron reconocer sus debilidades fortaleces e hicieron auto compromisos de superación.

FANA	FICHA DESCRIPTIVA TALLERES

	- Se asimilaron valores claves para el trabajo en equipo como la solidaridad para ayudar a los demás. Retos: - Lograr trabajar en el tiempo requerido. - Trabajar con todo el grupo y culminar todas las actividades. Por los cambios de hora - Trabajar en el manejo de la frustración para fortalecer procesos de resiliencia necesarios para seguir desarrollando habilidades lecto-escritas.
PARTICIPACION	EMIR CORDOBA ALARCON - AARON JALETH DELGADILLO SANCHEZ + WILMER JESUS PALACIOS VERDUGO - ALAN MATHIAS CARREÑO GIRALDO - DAVID SANTIAGO BAYONA ROJAS - ALESSA MARIANA ACEVEDO PARDO - ENDERSON JAVIER RONDÓN CONDE + EMANUEL SANTIAGO VELANDIA ROJAS + HELEN MARIANA GUTIERREZ RODRIGUEZ - MATEO ALDAIR ASCANIO RINCÓN + JAMES DANIEL GUERRERO VARGAS + YOSNEIBER ANDRES GARCIA PINTO - THALIA MENDOZA GONZALEZ - JUAN DIEGO VARGAS RESTREPO - LUIS ALEJANDRO ARRIECHE MORENO - DANNA ISABELLA CRUZ ORTIZ - THIAGO DAVID BASILIO MEZA - EYLIN ALEXANDRA PEREZ GAITAN - JUAN DAVID CHAVES NIÑO +
PROFESIONALES ENCARGADOS	Adriana Gómez - Profesional Refuerzo Escolar Jose David Saade Caicedo - Profesional en Fonoaudiología UN





14 febrero – taller NNA Comprensión lectora Pre Halcones - Halcones	

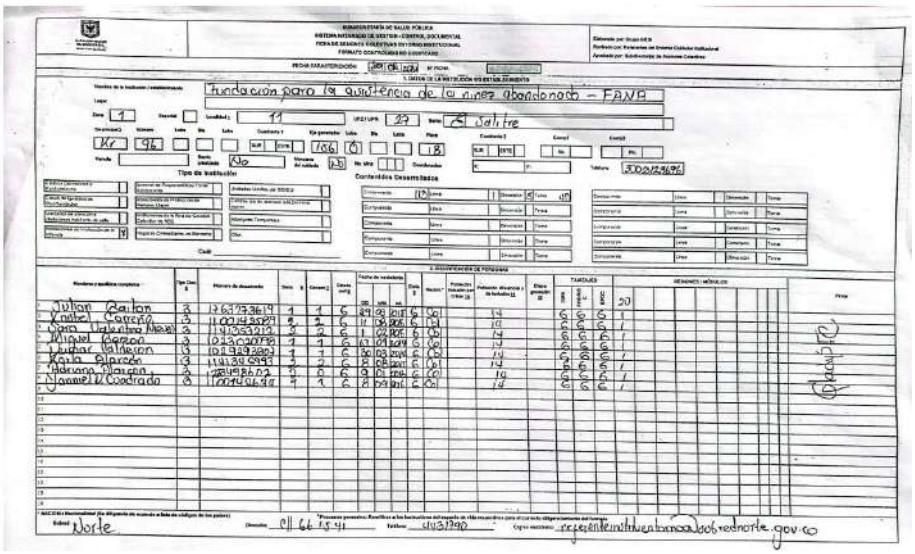
FICHA DESCRIPTIVA TALLERES

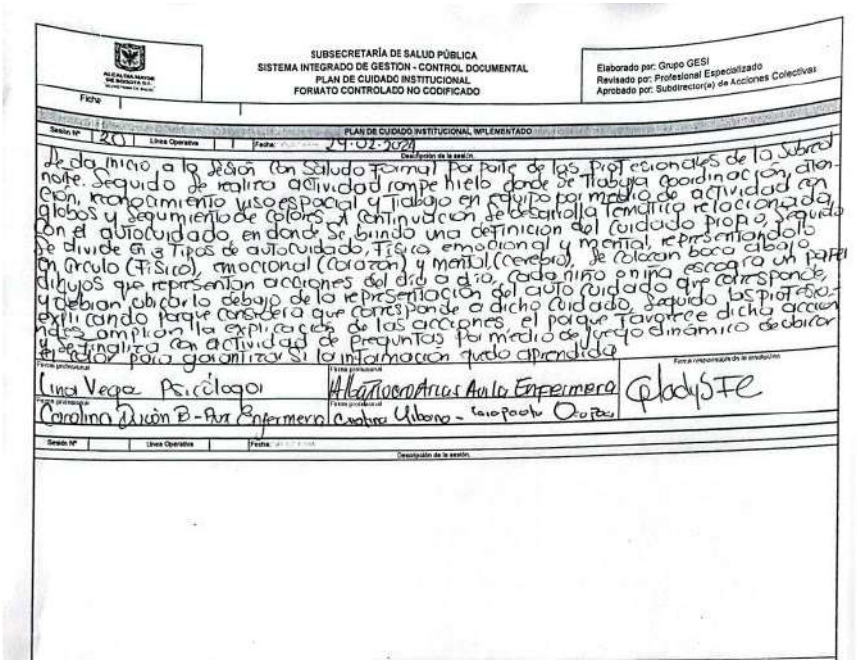
TEMA	CAMPAÑA DE COMPRENSIÓN LECTURA Y PENSAMIENTO: Refuerzo escolar y Fonoaudiología Pre Halcones y Halcones.
FECHA	14 De febrero del 2024
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer procesos de lectura oral y copia, en cuatro principales aspectos, comprensión, análisis, deducción y ejecución.
METODOLOGÍA	**Periodpin** 1. "Preparación: " - Actividades de atención y memoria para iniciar el taller 2. "Lectura en voz alta" - Se realizó una lectura compartida en colaboración con algunos de los niños voluntarios. - Se reforzó cada oración con preguntas correspondientes a las lecturas realizadas para garantizar comprensión. - Se realizaron ejercicios de memoria siguiendo ritmo y repetición de lectura de frases. seguimiento de instrucciones, desarrollar taller secuênciencialmente 3. "Reforzamiento de comprensión con actividad motora " - Se realizaron actividades de identificación de personajes y descripciones con el uso de adjetivos, escritura correcta de las palabras, unir sílabas, sinónimos, falso y verdadero 4. "Compartir Conocimientos: " - Para cerrar se realiza una retro alimentación en mesa redonda dónde los niños compartieron sus percepciones sobre el taller.
RECURSOS Y/O MATERIALES	- Salón de pre-halcones - Libro - Hojas de cuadernillo de actividades - Lápices
FUENTES DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TALLER	• Soporte fotográfico
RETROALIMENTACIÓN	Logros: - Los niños lograron reconocer sus debilidades fortaleces e hicieron auto compromisos de superación. - Se asimilaron valores claves para el trabajo en equipo como la tolerancia - Se ayudaron entre ellos. Retos: - Lograr trabajar en el tiempo requerido. - Trabajar con todo el grupo y culminar todas las actividades. - Reducir mal entendidos entre ellos e identificar diferencias a tiempo antes de llegar a denotaciones

FANA	FICHA DESCRIPTIVA TALLERES

PARTICIPACIÓN	ADRIANA ISABEL MARTINEZ ALARCON	+
	CARLA ALEJANDRA ALARCON ARTEAGA	-
	YOHAN MATIAS MARIN CARDENAS	-
	ANTONIA RAMIREZ PINZON	+
	MICHELLE SELENA BOHORQUEZ GARZON	+
	JULIAN ANDRES GAITAN RODRIGUEZ	+
	AARON ISAIAS NIETO CARREÑO	-
	SARA SOFIA CHAVES NIÑO	+
	MAIKOLL GAITAN CATON	+
	JORGE LUIS RONDON CONDE	+
	ALISSON DANIELA GUTIERREZ RODRIGUEZ	+
	IAN SEBASTIAN HERREÑO IBARRA	+
	KRISBEL DE LOS ANGELES CARREÑO ESTEVES	-
	DANIEL FELIPE SANTANA TORRES	+
	SARA VALENTINA VERGARA NIEVES	+
	YANNIEL DAVID CUADRADO CHIRINO	+
	DANIEL EDUARDO GARZON GARCIA	-
	EIMMY GABRIELA HERREÑO VARGAS	-
	JOHAN SAID VIDES MEZA	+
	LUISA FERNANDA MARIN CARDENAS	+
	MARIANA MARIN CARDENAS	-
	EDUAR YEICO VERDUGO MENDEZ	+
	ADRIANA BELEN OROZCO RIVAS	+
	ABRAHAM ISAC CARREÑO GIRALDO	-
	JUAN PABLO TORRES CHAVES	-
	VALERIN DAYAN LEON REYES	+
	DANIANYELIS PEREZ ROMERO	-
	LAURA SOFIA AGUIRRE MONTAÑO	-
	CHAROL NICOL AGUIRRE MONTAÑO	-
	YURANY CAMILA HURTADO AGUIRRE	-
	CRISTIAN YHONAIKER CARREÑO ESTEVES	-
	VIOLETH MAITE MENDOZA GONZALEZ	-
	YENNIFER SINAI HERNANDEZ CUADRADO	+
	MIGUEL ANGEL GARZON GARCIA	+
	ANDRES VIRICHA QUERAGAMA	+
PROFESIONALES ENCARGADOS	Adriana Gómez - Profesional Refuerzo Escolar José David Saade Caicedo - Profesional en Fonoaudiología UN	

	
29 febrero – contenido temático "AUTOCUIDADO"	

SUBSECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTION - CONTROL DOCUMENTAL
PLAN DE CUIDADO INSTITUCIONAL
FORMATO CONTROLADO NO CODIFICADO

Elaborado por: Grupo GESI
Revisado por: Profesional Especializado
Aprobado por: Subdirector(a) de Acciones Colectivas

Ficha

PLAN DE CUIDADO INSTITUCIONAL IMPLEMENTADO

Sesión Nº 120 | Línea Operativa | Fecha: 24-02-2020

Descripción de la sesión

Se da inicio a la sesión con Saludo formal por parte de las profesionales de la Subred Norte. Seguido se realiza actividad rompe hielo donde se Trabaja coordinación, atención, reconocimiento uso espacial y Trabajo en equipo por medio de actividad en globos y seguimiento de colores. A continuación se desarrolla temática relacionada con el autocuidado en donde se brinda una definición del cuidado propio, seguido se divide en 3 Tipos de autocuidado, Física emocional y mental, representado en Circulo (Físico), emocional (Corazón) y mental (cerebro), se colocan boca abajo un papel dibujos que representan acciones del día a día, cada niño o niña escoge un papel y debían ubicarlo debajo de la representación del auto cuidado que corresponde, explicando porque considera que corresponde a dicho cuidado, seguido las profesionales amplían la explicación de las acciones, el porque Tavorece dicha acción y finaliza con actividad de preguntas por medio de juego dinámico de cubitos para garantizar si la información quedo aprendida

Firma profesional: Lina Vega Psicóloga | Firma profesional: Alejandra Ortiz Auxiliar Enfermera | Firma responsable de la evaluación: Gladys F.C

Firma profesional: Carolina Rincón B - Aux Enfermera | Firma profesional: Cristina Urbano - Terapeuta Ocupacional

Sesión Nº | Línea Operativa | Fecha:

Descripción de la sesión